

**- النشــــــــــــــــــــــــــــــــاط: تربية علمية وتكنولوجية**

**- مؤشر الكفاءة: مقارنة الموضوع والبحث عن**

**- موضوع الحصة: المادة**

**الإجابات قصد بناء أولي للمعرفة .س2**

**- الكفاءة المستهدفة: القدرة على التمييز بين بعض خواص**

**الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة .**

**- الوحدــــــــــــــــــــــــــــــــة: 01 (المجال الأول : المادة )**

**- المــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــدة: 45 د + 45 د + 45 د**

| سيرورة الحصة                             |      | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      | أنشطة المتعلم                                             |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
|------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|------|------|-----------|---------|-----|------|-----------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| 1 - خواص الأجسام الصلبة والأجسام السائلة |      | <p>* معاينة بعض الأجسام الصلبة وبعض الأجسام السائلة واكتشاف بعض خواصها باستعمال الحواس (خشن ، أملس ، هش ، طري ، خفيف ، قاسي ، يبلل ، يمكن غمس الأصابع فيها ...)</p> <p>* وضع هذه الأجسام في أوان مختلفة الشكل .يحافظ الصلب على شكله ويأخذ السائل شكل الإناء</p> <p>* اكتشاف خاصية ذوبان بعض الأجسام الصلبة في الماء</p> <p>* معرفة كيفية جعل جسم يطفو انطلاقا من ممارسات بسيطة</p> <p>– استعمال قطعة من العجين أو ورق من الألمنيوم بأشكال مختلفة (تغوص/ تطفو)</p> <table><tr><td></td><td>يطفو</td><td>يغوص</td><td>ينحل</td><td>لا ينحل</td><td>صلب</td><td>سائل</td><td>خواص أخرى</td></tr><tr><td>سدادة من الفلين</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ملعقة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>سكر قطعة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>رمل</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ملح</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>حديد</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>لوحة</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |      |                                                           | يطفو | يغوص | ينحل      | لا ينحل | صلب | سائل | خواص أخرى | سدادة من الفلين |  |  |  |  |  |  |  | ملعقة |  |  |  |  |  |  |  | سكر قطعة |  |  |  |  |  |  |  | رمل |  |  |  |  |  |  |  | ملح |  |  |  |  |  |  |  | حديد |  |  |  |  |  |  |  | لوحة |  |  |  |  |  |  |  | <p>يلاحظ</p> <p>يلاحظ و يسجل</p> |  |
|                                          | يطفو | يغوص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ينحل | لا ينحل                                                   | صلب  | سائل | خواص أخرى |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| سدادة من الفلين                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                           |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| ملعقة                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                           |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| سكر قطعة                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                           |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| رمل                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                           |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| ملح                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                           |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| حديد                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                           |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| لوحة                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                           |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| 2- تحولات المادة ( صلب ، سائل )          |      | <p>* معاينة قطع جليد معرضة للحرارة العادية</p> <p>* ذكر مواد أخرى يمكنها المرور من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بفعل الحرارة (الشكولاتة - الزبدة - الشمع - البوظة )</p> <p>* تسمية أجسام ممثلة في صور وعينات حقيقية مثل : قطع مجمدة من الماء ، تمر ، زبدة ، فنجان ، بوظة ، ملح ....</p> <p>* تحديد خاصية الانصهار ، والخواص الأخرى التي ترافق هذا التحول (الشكل ، اللون) .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | <p>يلاحظ و يكتشف</p> <p>يذكر</p> <p>يسمي</p> <p>يحدّد</p> |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
| 3 - حالة ثالثة للمادة                    |      | <p>* معاينة بعض المظاهر التي تثبت وجود الهواء انطلاقا من تجارب بسيطة (نفخ بالون) أو جعل قطعة من الورق في قعر كأس مقلوب على سطح الماء في حوض فتبقى الورقة جافة</p> <p>* التعرف على حالة جديدة للمادة غير الحالة الصلبة والحالة السائلة .</p> <p>معاينة وتفسير وضعيات أخرى متعلقة بحالات تواجد الهواء لم تدرج في النشاطات داخل القسم .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | <p>يعاين</p> <p>يتعرف</p>                                 |      |      |           |         |     |      |           |                 |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |

**- النشــــــــــــــــــــــــــــــــاط: تربية علمية وتكنولوجية**

**- مؤشر الكفاءة: إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم**

**- موضوع الحصة: خواص الأجسام الصلبة.**

**المعارف المكتسبة ( هيكلة المعرفة المستهدفة ) .**

**- الكفاءة المستهدفة: القدرة على التمييز بين بعض خواص**

**الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة .**

**- الوحدــــــــــــــــــــــــــــــــة: 01 (المجال الأول )**

**- المــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــدة: 45 د**

| سيرورة الحصة        | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                   | أنشطة المتعلم                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق      | <p><b>- ألاحظ وأعبر:</b></p> <p>- النشاط الأول كتاب التلميذ الصفحة 12</p> <p>قراءة النص ومشاهدة الصورة المرفقة .</p> <p>النص : دعت ليلي صديقتها أمال لتتسلى معها هاهي تحضر لها ما ستقدمه لها .</p> <p>أرادت أمال أن تخرج الكعكة من القالب فتفتت جزء منها .</p> | <p>يلاحظ و يعبر</p>                         |
| مرحلة البناء التعلم | <p><b>* أبحث :</b></p> <p>- ماذا حدث لقطع السكر بعدما أضافت إليه ليلي العصير ؟</p> <p>- هل أخذ العصير شكل الإناء؟</p> <p>- لماذا تفتت الكعك ؟</p> <p>- هل أخذت الكعكة شكل الصحن ؟ لماذا ؟</p> <p>- سمّ الأجسام الصلبة والسائلة الموجودة على الطاولة .</p>      | <p>يلاحظ</p> <p>يبيدي رأيه</p> <p>يسمّي</p> |
| استثمار المكتسبات   | <p><b>* أكتشف :</b></p> <p>توجد أجسام صلبة وأجسام سائلة ولكل منها خواص متعددة .</p> <p>فالبعض منها تنحل في الماء والأخرى لا تنحل ومنها الخفيفة تطفو والثقيلة تغوص</p>                                                                                          | <p>يستنتج</p>                               |

**الملاحظات:**

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية
- موضوع الحصة: خواص الأجسام الصلبة
- الكفاءة المستهدفة: التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة .
- مؤشر الكفاءة: توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة .
- الوحدة: 02 (المجال الثاني)
- المدة: 45 د + 45 د

| سيرورة الحصة             | أنشطة التعلّم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | أنشطة المتعلم                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>وضعية الانطلاق</u>    | - <u>أنتكر</u> :<br>لون بالأصفر الأجسام الصلبة وبالأزرق الأجسام السائلة                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - يتذكر المعارف الأولية                                                                      |
| <u>مرحلة بناء التعلم</u> | - <u>أمارس</u> :<br>1 - ضع علامة (x) في الخانة المناسبة<br>2 - جرب ثم لون قرص الأجسام التي تذوب في الماء<br>- <u>تعلمت</u> :<br>بعض الأجسام تتحلل في الماء فتغير طعمه أو لونه وبعض الأجسام لا تتحلل<br>- هناك مواد تطفو فوق الماء وأخرى تغوص في الماء ، يمكن صنع أشياء من مادة ما تطفو أو تغوص بتغيير شكلها .<br>- <u>أوظف معلوماتي</u> :<br>التمرين 1 و 2 الصفحة 8 و 9 | يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه<br>يستنتج المعارف<br>- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة |
| <u>استثمار المكتسبات</u> | - <u>مشروع إنجاز تصميم الحي</u> :<br>يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع .                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - يوظف مكتسباته من خلال المشروع                                                              |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية
- موضوع الحصة: تحولات المادة
- الكفاءة المستهدفة: التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة .
- مؤشر الكفاءة: إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم المعارف المكتسبة (هيكلية المعرفة المستهدفة) .
- الوحدة: 01 (المجال الثالث)
- المدة: 45 د + 45 د

| سيرورة الحصة             | أنشطة التعلّم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | أنشطة المتعلم            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <u>وضعية الانطلاق</u>    | - <u>ألاحظ وأعبر</u> :<br>شاهد أخو سعد شريطا في التلفزة فشده الصورة الممثلة في الأسفل فسأل أخته .<br>" من أين يجيء الماء الذي يجري في الوادي ؟"<br>فأجابته سعد : " تعال معي إلى المطبخ لأجيبك ؟"                                                                                                                                                                                                    | يلاحظ و يعبر             |
| <u>مرحلة بناء التعلم</u> | - <u>أبحث</u> :<br>أكملت سعد : ليس الماء وحده الذي يتحول من الصلب إلى السائل .<br>يلاحظ الصور ويكتشف المواد الأخرى<br>- ما الذي أذابهما ؟<br>- لماذا لم يتخلّى الطفلان عنهما ؟<br>- ما الذي أذاب كل من الشمعة و الزبدة ؟<br>- <u>أكتشف</u> :<br>- يتحول الماء الجامد إلى سائل بفعل الحرارة ويتجمد بالبرودة.<br>- تؤثر الحرارة في بعض الأجسام الصلبة وتحولها إلى أجسام سائلة وتحفظ باسمها وطبيعتها . | يلاحظ<br>يكتشف<br>يستنتج |
| <u>استثمار المكتسبات</u> | - مطالبة التلاميذ بذكر بعض المواد وخواصها .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يذكر                     |

الملاحظات:

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية  
- موضوع الحصة: تحولات المادة .

- الكفاءة المستهدفة: القدرة على التمييز بين بعض خواص  
- الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة .

| سيرورة الحصة             | أنشطة التعلّم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | أنشطة المتعلم                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>وضعية الانطلاق</u>    | - <u>أتذكر: (ص10)</u><br>أرادت الأم أن تحضر مصاصات لأبنائها رتب مراحل التحضير .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يذكر                                                                                                     |
| <u>مرحلة بناء التعلم</u> | - <u>أمارس</u><br>1 - جرب تحت اشراف المعلم ولون بالأحمر قرص الأجسام التي تذوب<br>2 - تمثل الصور مراحل إنجاز حلويات بالشكولاتة ضع في كل خانة الحالة المناسبة للشكولاتة: صلب - سائل - يذوب - يتجمد<br>3 - املأ الجدول بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة .<br><u>تعلمت:</u><br>يتحول الجسم من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة تحت تأثير الحرارة و يحتفظ بإسمه و طبيعته .<br>الشكولاتة تبقى شكولاتة .<br><u>أوظف معلوماتي:</u><br>1 - سمى الأشياء الممثلة في الرسوم التالية<br>- لون الأشياء التي تذوب بحرارة الموقد<br>- هل يتغير شكلها ؟<br>- أكتب حرف ( ص ) أمام العبارة الصحيحة وحرف ( خ ) أمام العبارة الخاطئة .<br>2 - شطب على الأداة الدخيلة على إنجاز مجسمات شمعية ملونة ومعطرة .<br>- رتب مراحل صنع هذه المجسمات . | يلاحظ و يكتشف<br>يكمل الجدول<br>يوظف معلوماته<br>يسمي<br>يلون<br>يستنتج<br>يكتب<br>يلاحظ و يكتشف<br>يرتب |
| <u>استثمار المكتسبات</u> | - <u>مشروع إنجاز تصميم الحي:</u><br>يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ينجز                                                                                                     |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية  
- موضوع الحصة: خواص الأجسام الصلبة  
- الكفاءة المستهدفة: التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة .

| سيرورة الحصة             | أنشطة التعلّم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | أنشطة المتعلم                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <u>وضعية الانطلاق</u>    | - <u>ألاحظ وأعبر:</u><br>- حكيت سعاد لليلي ما حدث لها في العطلة الصيفية: (( عندما كنت أصبح بعوامتي وإذا بها ترتخي شيئاً فشيئاً وأنا أغوص في الماء )) .<br>* قارن بين عوامة سعاد وعوامة أختها . ماذا حدث لعوامة سعاد ؟<br>- عند العودة إلى البيت أراد أبو سعاد معرفة عطب العوامة ليصلحها فنفعها ووضعها في الماء .<br>• على ماذا تحتوي الفقاعات الخارجة من العوامة ؟<br>• هل تمكن الأب من تحديد موقع العطب ؟<br>• ماذا توجد داخل العوامة ؟ | يلاحظ و يعبر<br>يقارن<br>يحدّد<br>يبيدي رأيه<br>يسمي |
| <u>مرحلة بناء التعلم</u> | - <u>أبحث:</u><br>- ماذا يفعل هذا الطفل ؟<br>• كيف تتحصل على هذه الفقاعات ؟<br>• على ماذا تحتوي هذه الفقاعات ؟<br>• لاحظ التجربة : القارورة مقلوبة وليس لها سدادة لماذا لا تمتلئ بالماء ؟                                                                                                                                                                                                                                                | يحدّد<br>يذكر<br>يسمي<br>يلاحظ و يبرهن               |
| <u>استثمار المكتسبات</u> | - <u>أكتشف:</u><br>الهواء الذي يحيط بي ليس سائلا و لا صلبا يمكن أن أراه في الماء على شكل فقاعات .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |

الملاحظات:

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية  
- موضوع الحصة: خواص الأجسام الصلبة  
- الكفاءة المستهدفة: القدرة على التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة  
- مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة  
- الوحدة: 03 ( المجال الثاني )  
- المدة: 45 د

| سيرورة الحصة                                  | أنشطة التعلّم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | أنشطة المتعلم                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>               | <u>أذكر:</u><br>إليك الأشياء التالية : ص <sup>14</sup><br>- أكتب الكلمات التالية في المكان المناسب : صلب - سائل - هواء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | يتذكر                                                    |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلّم</u> | <u>أمارس</u><br>1 - لاحظ التجربة الممثلة<br>- هل تتبلل الورقة ؟<br>- ضع البيانات التالية في المكان المناسب .<br>الماء - الهواء - الورقة<br>2 - جرب ثم ضع علامة (x) تحت النتيجة الصحيحة .<br><u>تعلمت:</u><br>توجد حالة أخرى غير الصلبة و السائلة هي الغازية<br>- الأواني التي تبدو فارغة تحتوي على هواء لكنه خفي .<br><u>أوظف معلوماتي:</u><br>- نفخ عمر بالونا ، فطار من يديه قبل أن يربطه<br>• لماذا ابتعد البالون عن عمر ؟<br>• مثل بأسهم خروج الهواء من البالون . | يلاحظ و يستنتج<br>يجرب و يكمل<br>يستنتج<br>يوظف معلوماته |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>            | <u>* مشروع إنجاز تصميم الحي:</u><br>- يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ينجز                                                     |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية  
- موضوع الحصة: مظاهر الحياة عند الطفل  
- الكفاءة المستهدفة: القدرة استخلاص التكامل بين أعضاء الحس في تمييز عناصر المحيط  
- مؤشر الكفاءة: - يحدد دور أعضاء الحس في التعرف على عناصر المحيط  
- الوحدة: 01 ( المجال الثاني )  
- المدة: 1 سا و 30 د

| سيرورة الحصة                                  | أنشطة التعلّم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | أنشطة المتعلم |     |      |     |      |    |      |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |       |  |  |  |  |  |                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|------|-----|------|----|------|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|-------|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>               | * افتح كتابك و لاحظ<br>- لتتعرف على مختلف الأشياء إلى ماذا تحتاج ؟<br>- ما هي الأعضاء التي تستعملها لـ : الذوق ، الرؤية ، الشم ، اللمس ، السمع؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | يلاحظ<br>يسمي |     |      |     |      |    |      |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |       |  |  |  |  |  |                                              |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلّم</u> | - يجب أن تكون المواد التي يحضرها المعلم مميزة من حيث عضو الحس المستعمل للتعرف عليها كالشكولاتة (الذوق) ،لعطر(الشم) ،الدقيق (اللمس) ، البرتقال ( الشكل واللون) .<br>- وبالنسبة للنشاط الإدماجي والمتعلق بملء الجدول ذي مدخلين فالمدخل الأول يتعلق بأعضاء الحس والثاني بالمواد<br><table><tr><td></td><td>عين</td><td>أذن</td><td>أنف</td><td>لسان</td><td>يد</td></tr><tr><td>زهرة</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td></tr><tr><td>القمر</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>.....</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>- يعتمد هذا النشاط على متابعة حركتي ارتفاع وانخفاض الصدر المكشوف التي يظهرها أمام زملائه عند القيام بتنفس عميق ، ويستخلص دخول الهواء وخروجه بملاحظة حركة الريشة التي يضعها أمام فتحتي الأنف والفم<br>- وبالنسبة للنشاط الإدماجي يجب أن يمرن التلميذ على الترميز عند المتابعة لمسار الهواء باستعمال الأسهم الموجهة على الرسمين المقترحين . |               | عين | أذن  | أنف | لسان | يد | زهرة | + | - | + | - | + | القمر | + | - | - | - | - | ..... |  |  |  |  |  | يجرب و يكتشف<br>يلاحظ و يكتشف العضو المستخدم |
|                                               | عين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | أذن           | أنف | لسان | يد  |      |    |      |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |       |  |  |  |  |  |                                              |
| زهرة                                          | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -             | +   | -    | +   |      |    |      |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |       |  |  |  |  |  |                                              |
| القمر                                         | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -             | -   | -    | -   |      |    |      |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |       |  |  |  |  |  |                                              |
| .....                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |     |      |     |      |    |      |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |       |  |  |  |  |  |                                              |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>            | - يعبر بألفاظ عن المعلومات التي تتلقاها أعضاء الحس .<br>- يتحقق من مساهمة أعضاء حس مختلفة في التعامل مع المحيط .<br>- يتعرف على بعض القواعد الخاصة بالتنفس الذي يحافظ على سلامة الجسم .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يعبر<br>يتحقق |     |      |     |      |    |      |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |   |       |  |  |  |  |  |                                              |

الملاحظات:

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية  
- موضوع الحصة: مظاهر الحياة عند الطفل  
- الكفاءة المستهدفة: التعرف على مختلف  
الأسنان ودورها ويحافظ عليها .
- مؤشر الكفاءة : يسمي مختلف الأسنان عند الطفل  
- يتعرف على الأسنان الحليبية والأسنان الدائمة .  
- الوحدة: 02 ( المجال الثاني )  
- المدة: 1 سا و 30 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | أنشطة المتعلم                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | * افتح كتابك ولاحظ .<br>- ما هو العضو الخاص بالذوق ؟<br>- بماذا نمضغ الطعام ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | يلاحظ<br>يسمي                                             |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | - لإنجاز هذا النشاط يعتمد المعلم على الواقع أي ملاحظة لطفل لأسنانه بواسطة المرأة وبتمرير الأصابع على مختلف أسنانه وبعدها ينتقل الواقع على بصمة سنينة وذلك باستعمال الكرة أو عجينة دقيق متماسك أو تفاحة على أن تعين آثار الأسنان العلوية و آثار الأسنان السفلية في المادة الغذائية المستعملة .<br>- وبالنسبة للنشاط الثاني تستعمل وضعيات ملموسة أي مقارنة بين حالات مختلفة للأطفال (أسنان حليبية وأسنان دائمة) كما يمكن تعزيز هذا النشاط بصور مختلفة .<br>- وبالنسبة للنشاط الثالث يطالب التلاميذ بتحليل الصورة الإشهارية المتعلقة بتسوس الأسنان لاستخراج قائمة المواد الغذائية التي تضر بالأسنان عند الإكثار منها | يجرب و<br>يكتشف<br><br>يقارن<br><br>يكتشف ظاهرة<br>التسوس |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | - وبخصوص النشاط الإدماجي فإنه يستهدف دمج المكتسبات الخاصة بتمييز الأسنان من حيث الشكل والعدد ومواضعها كما يستطيع أن يحول الآثار التي تركتها الأسنان من البصمة إلى الرسم .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ينجز<br>يصحح                                              |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية  
- موضوع الحصة: مظاهر الحياة عند الطفل  
- الكفاءة المستهدفة: القدرة على يجد العلاقة بين نمو الجسم  
وتطور القدرات العقلية والحركات عند النمو .
- مؤشر الكفاءة: - يستخرج التغيرات الجسمية  
الدالة على حدوث النمو كالقامة والوزن .  
- يتعرف على القدرات العقلية والحركية  
التي ترافق النمو مثل تعلم الكلام ، الكتابة ، القراءة  
- الوحدة: 03 (المجال الثاني )  
- المدة: 1 سا و 30 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | أنشطة المتعلم                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | * افتح كتابك ولاحظ .<br>- سم أنواع الأسنان التي تملكها ؟<br>- ما الذي يجعل الفرد يتألم بأسنانه ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | يلاحظ<br>يسمي<br>يذكر                                              |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | * - يمكن في هذا النشاط أن يعتمد المعلم على وضع علامات على السبورة لمستويات قامت أطفال في أعمار مختلفة أما بالنسبة للوزن فيجب استعمال ميزان لمقارنة الوزن و يدعم هذا النشاط ضمن أفواج مصغرة أين يرتب أعضاء الفوج صور أحد زملائهم حسب العمر لاستخلاص زيادة القامة<br>- في هذا النشاط نستهدف التمييز بين مراحل نمو الطفل من حيث القدرات الحركية والعقلية فمثلا يقدر في مرحلة معينة أن يركب الدراجة ، يقفز ، يقرأ في حين قبلها لم يكن قادرا على أداء هذه الأنشطة<br>- بالنسبة لنشاط الإدماج فإن التلميذ يلم جملة من الخصائص و التطور في مرحلتين من مراحل النمو ( الرضيع - الطفل الصغير ) بملء الجدول بكلمات تعبر عن القدرات الحركية والعقلية وكذا التغيرات الجسمية | يلاحظ و يكتشف<br>يقارن<br><br>يميز<br><br>يستنتج<br><br>يمأ الجدول |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | - ترفق كل مرحلة من مراحل النمو بجملة من القدرات العقلية والحركية .<br>- اذكر بعض هذه القدرات .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | يذكر                                                               |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية

- موضوع الحصة: أسناني متنوعة

- الكفاءة المستهدفة: القدرة على اكتساب معارف متعلقة

- بنشاط جسم الطفل .

- مؤشر الكفاءة: - إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم

- المعارف المكتسبة .

- الوحدة: 02 ( المجال الثاني )

- المدة: 1 سا و 30 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                      | أنشطة المتعلم                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | - <u>ألاحظ وأعبر :</u><br>مالك يتألم من ضرره ويريد معرفة من أين يأتي الألم<br>• لاحظ أسنان زميلك ، هي متشابهة ؟<br>• مرّر أصبعك على أسنانك ، كم عددها ؟<br>• ما هي الأسنان التي تعض بها ؟<br>• ماذا تفعل الأخرى ؟<br>أحسب الآثار التي تركتها الأسنان على الخبز .                                  | يلاحظ<br>يذكر<br>يحسب                       |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | - <u>أبحث :</u><br>حديث الولادة ليس له أسنان . وعند ثلاث سنوات تصبح له أسنان حليبية كاملة عددها عشرون سنا ، ابتداء من 6 سنوات يبدأ سقوط الأسنان الحليبية .<br>• متى تظهر الأسنان الدائمة ؟<br>• ما هو عدد الأسنان ؟<br>• ماذا تفعل بها ؟<br>• لماذا تسوست أسنانه ؟<br>لماذا يجب أن ننظف أسناننا ؟ | يبحث<br>يحدد<br>يعد<br>يحدد<br>يذكر<br>يحدد |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | - <u>أكتشف :</u><br>أسناني متنوعة تختلف فيما بينها في الشكل والعدد والموضع منها القواطع والأنياب والأضراس .<br>- عندما ينمو جسمي تسقط الأسنان الحليبية لتعوض بأسنان دائمة .                                                                                                                       | يكتشف                                       |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية

- موضوع الحصة: أسناني متنوعة

- الكفاءة المستهدفة: القدرة على اكتساب معارف متعلقة

- بنشاط جسم الطفل .

- مؤشر الكفاءة: توظيف المعارف في وضعيات

- جديدة وتقويم الكفاءة .

- الوحدة: 02 ( المجال الثاني ) ( تطبيقات )

- المدة: 1 سا و 30 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | أنشطة المتعلم           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | - <u>أتذكر :</u><br>- لاحظ الرسم وأكمل بالكلمات التالية :<br>قواطع - أنياب - أضراس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | يتذكر                   |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | - <u>أمارس :</u><br>1 - لاحظ الرسومات واربط كل رسم بالدور الذي يقوم به .<br>2 - أرتب بالأرقام أعمار الأطفال حسب حالة الأسنان .<br>3 - رتب مراحل تنظيف الأسنان .<br>4 - لاحظ الصورة وأكمل الفقرة .<br><u>تعلمت :</u><br>- تختلف أسناني في الدور فالقواطع تقطع الغذاء ، والأنياب تمزقه ، والأضراس تطحنه .<br>- الإفراط في تناول الحلويات يضر أسناني لذا يجب دائما أن أنظفها .<br><u>أوظف معلوماتي :</u><br>1 - لاحظ الرسومات وحول البصمات إلى رسم تخطيطي على الفك الأصم - أكتب البيانات .<br>2 - من بين هذه الأشياء :<br>- حوط على الأشياء المفيدة للأسنان .<br>- شطب على الأشياء الضارة . | يمارس<br>يستنتج<br>يوظف |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | - <u>مشروع إنجاز تصميم الحي :</u><br>يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ينجز                    |

الملاحظات:

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية

- موضوع الحصة: أنا أتنفس

- الكفاءة المستهدفة: القدرة على اكتساب معارف متعلقة

- المدة: 1 سا و 30 د

- بنشاط جسم الطفل

| سيرورة الحصة             | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | أنشطة المتعلم                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <u>وضعية الانطلاق</u>    | - ما هو عدد الأسنان؟<br>- ماذا تفعل بها؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يتذكر                                       |
| <u>مرحلة بناء التعلم</u> | - <u>ألاحظ وأعبر</u> :<br>حانت حصة التربية البدنية ، فأخرجتنا المعلمة للجري في الساحة ، بعد مدة أمرتنا بالتوقف وقالت :<br>( هيا يا أطفال تنفسوا: انفخ صدرك - ارتخ )<br>• ماذا يفعل الطفل في الصورة الأولى ؟<br>• ماذا يفعل الطفل في الصورة الثانية ؟<br>• لماذا اقتربت الورقة من أنفه ؟<br>- لماذا ابتعدت الورقة عن فمه ؟<br>- <u>أبحث</u> :<br>• لاحظ الصورتين ، أين هو المكان الذي يكون فيه التنفس سليما ؟ لماذا؟<br>ماذا تفعل أمام هذا التصرف ؟ ( الصورة 2 ) . | يلأظ و يعبر<br>يذكر<br>يحدد<br>يعلل<br>يبحث |
| <u>استثمار المكتسبات</u> | - <u>أكتشف</u> :<br>عندما أتنفس يرتفع صدري ثم ينخفض وفي نفس الوقت يدخل الهواء ويخرج منه.<br>لكي أحافظ على سلامة جسمي يجب أن أتجنب الهواء الملوث .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | يكتشف                                       |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية

- موضوع الحصة: أنا أتنفس

- الكفاءة المستهدفة: القدرة على اكتساب معارف متعلقة

- المدة: 1 سا و 30 د

- بنشاط جسم الطفل

| سيرورة الحصة             | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | أنشطة المتعلم                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <u>وضعية الانطلاق</u>    | - <u>أتذكر</u> :<br>- أربط بين العمل الذي يقوم به وشكل الصدر الناتج منه .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يلأظ                                                            |
| <u>مرحلة بناء التعلم</u> | - <u>أمارس</u><br>1 - لون القرص في وضعية دخول الهواء .<br>2 - لون القرص في وضعية خروج الهواء .<br>3 - شطب على التصرف الخاطئ .<br>- <u>تعلمت</u> :<br>- عندما يرتفع صدري يدخل الهواء وعندما ينخفض يخرج منه .<br>- ابتعد عن الأماكن الملوثة وأمارس الرياضة لأحافظ على جسمي .<br>- <u>أوظف معلوماتي</u> :<br>1- مثل بأسهم دخول الهواء وخروجه .<br>2 - وقع شخص بسبب اختناقه بالغاز .<br>تمعن في الصورة وأذكر .<br>• لماذا اختنق الرجل ؟<br>• ماذا يجب أن نفعل في هذه الحالة ؟<br>- لون أماكن التهوية . | يمارس<br>يلون<br>يشطب<br>يستنتج<br>يوظف<br>يذكر<br>يعلل<br>يلون |
| <u>استثمار المكتسبات</u> | - <u>مشروع إنجاز تصميم الحي</u> :<br>يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ينجز                                                            |

النشاط: تربية علمية وتكنولوجية

مؤشر الكفاءة: - إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم

موضوع الحصة: أنا أنمو

المعارف المكتسبة .

الكفاءة المستهدفة: القدرة على اكتساب معارف متعلقة

الوحدة: 04 ( المجال الثاني )

بنشاط جسم الطفل .

المدة: 1 سا و 30 د

| سيرورة الحصة    | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | أنشطة المتعلم                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <u>وضعية</u>    | * عندما يرتفع صدري ثم ينخفض وفي نفس الوقت يدخل الهواء ويخرج منه .<br>- ماذا تسمى هذه العملية ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | يتذكر                                        |
| <u>الانطلاق</u> | <u>الأحظ وأعبر:</u><br>سعاد تلاحظ ألبوم الصور العائلية.<br>- ( تعالي يا ماما هل هذه أنا ؟ كم كنت صغيرة لا أتذكر متى كبرت ) .<br>هذه صور سعاد ، أخذت لها في أعمار مختلفة .<br>• أذكر ما تغير في هذه الصور .<br><u>أبحث :</u><br>لبست أمانة ثياب السنة الماضية<br>• كيف وجدتها ؟ لماذا ؟<br>كان يمشي على أربعة أطراف وأصبح يمشي على قدمين .<br>• كيف استطاع المشي ؟<br>يريد أن يقلد أخته في الكتابة والقراءة ، لكنه لم يستطع<br>لماذا ؟ | يلاحظ و يعبر<br>يذكر<br>يبحث<br>يحدد<br>يعمل |
| <u>استثمار</u>  | <u>أكتشف :</u><br>عندما أنمو يتغير جسمي ، تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والقراءة والكتابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | يكتشف                                        |

النشاط: تربية علمية وتكنولوجية

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات

موضوع الحصة: أنا أنمو

جديدة وتقويم الكفاءة .

الكفاءة المستهدفة: القدرة على اكتساب معارف متعلقة

الوحدة: 04 ( المجال الثاني ) ( تطبيقات )

بنشاط جسم الطفل .

المدة: 1 سا و 30 د

| سيرورة الحصة    | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | أنشطة المتعلم                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <u>وضعية</u>    | <u>أتذكر :</u><br>- رتب بالأرقام الصور حسب نمو الطفل .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | يتذكر<br>يرتب                                                  |
| <u>الانطلاق</u> | <u>أمارس</u><br>1 - قس واقرأ ثم أكمل .<br>2 - اربط بين كل رسم ورمز الحركة حسب قدرة الطفل عليها .<br>3 - لاحظ وعبر .<br><u>تعلمت :</u><br>- عندما أنمو يتغير جسمي ويتطور عقلي إذ تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والجري والكلام والقراءة والكتابة .<br><u>أوظف معلوماتي :</u><br>1- أكمل الجدول بوضع إشارة (x) في المكان المناسب .<br>2- اربط كل طفل بالنشاط القادر عليه . | يمارس<br>يقيس<br>يربط<br>يلاحظ و يعبر<br>يتذكر<br>يكمل<br>يحدد |
| <u>استثمار</u>  | <u>مشروع إنجاز تصميم الحي:</u><br>يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع .                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ينجز                                                           |

الملاحظات:

- النشيط: تربية علمية وتكنولوجية  
- موضوع الحصة: النبات يتغذى  
- الكفاءة المستهدفة: القدرة على تحديد ضرورة الماء  
- لحياة النبات .
- مؤشر الكفاءة: - إظهار ضرورة وجود الماء لحياة  
- النبات .  
- الوحدة: 01 (المجال<sup>5</sup> مظاهر الحياة عند النبات)  
- المدة: 45 د + 45 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                    | أنشطة المتعلم                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | * <u>ألاحظ وأعبر: ص 50</u><br>- مضى الصيف ، أخذ البستاني عطلة ، ولكن ما من أحد يهتم بالمزرعة جفت التربة واصفر النبات وذبل .<br>- لماذا يجب سقي النبات ؟ - أين يذهب ماء السقي ؟<br>- قارن بين الصورتين 1 و 2 ص 50 .<br>- كيف هي النبتة (1) ؟ - ما لون أوراق النبتة (2) ؟ لماذا ؟ | يلاحظ و يعبر<br>يجيب<br>يقارن<br>يحدد |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | * <u>أبحث: إليك التجريبتين التاليتين</u><br>التجربة 1 ص 51<br>• ألاحظ مستوى الماء ، ماذا تستنتج ؟<br>التجربة 2 ص 51<br>أين ذهب الماء الملون ؟ ماذا تستنتج ؟                                                                                                                     | يبحث<br>يلاحظ و يستنتج<br>يكشف        |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | - <u>أكتشف:</u><br>النبات يحتاج في تغذيته إلى الماء ، وعند غيابه يذبل الماء ويموت .<br>يمتص النبات الماء ويوزعه على جميع أجزائه                                                                                                                                                 | يكشف                                  |

- النشيط: تربية علمية وتكنولوجية  
- موضوع الحصة: النبات يتغذى  
- الكفاءة المستهدفة: القدرة على تحديد ضرورة الماء  
- لحياة النبات .
- مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات  
- جديدة وتقويم الكفاءة .  
- الوحدة: 01 (المجال<sup>5</sup> مظاهر الحياة عند النبات)  
- المدة: 45 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | أنشطة المتعلم                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | - <u>أتذكر:</u><br>- ضع علامة (x) تحت النبات الذي تم سقيه .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | يتذكر                                                   |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | - <u>أمارس 1</u><br>1 - حدد مسار الماء بالأسهم لهذه النبتة :<br>2 - جرب ثم أجب عن السؤالين :<br>أ - بعد مدة ماذا حدث ؟ (الشكل 2)<br>ب - بعد مدة ماذا حصل للنبتة ؟<br>- لون الرسم (الشكل 4)<br>تعلّمت :<br>- <u>النبات بحاجة ماسة إلى الماء ، يتحصل عليه بالامتصاص</u><br><u>أوظف معلوماتي:</u><br>1 - ليلى تعود بعد عطلة تجد نبتتها ميتة .<br>- تتساءل : لقد تركت التربة مسقية و صحن الأضيص مملوء بالماء . ماذا حصل لنبتتي ؟<br>- ما رأيك لماذا ماتت النبتة ؟<br>أضيص به تربة مسقية ( قبل العطلة ) .<br>صحن مملوء بالماء ( بعد العطلة ) .<br>2 - إليك التجارب التالية : لون بالأخضر أسفل النبتة التي تبقى حية ، وبالأصفر أسفل النبتة التي تموت . | يمارس<br>يحدد<br>يجرب و يجيب<br>يستنتج<br>يوظف معلوماته |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | <u>مشروع زراعة نبتة :</u><br>يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع<br>1 - تحضير أدوات الزرع والوسط الملائم .<br>- زرع البذور في الوسط .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | يتبع المراحل<br>يحضر<br>يزرع                            |

الملاحظات:

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية - مؤشر الكفاءة: - أن يتعرف على مراحل نمو النبات
- موضوع الحصة: مظاهر الحياة عند النبات من البذرة إلى النبتة.
- الكفاءة المستهدفة: التعرف على المظاهر الأساسية
- الوحدة: 02 (المجال<sup>5</sup> مظاهر الحياة عند النبات)
- المدة: 45 د
- للحياة عند النبات .

| سيرورة الحصة             | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                  | أنشطة المتعلم        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <u>وضعية الانطلاق</u>    | - <u>الأحظ وأعبر: ص<sup>50</sup></u><br>- جمعت سعاد بذور البلوط ، غرستها في أصيص كبير<br>قالت لعمر : "أنظر لقد أصبحت عندي شجيرات "<br>قال عمر : "انظري يا سعاد البذور الأخرى ماذا خرج منها " ؟<br>• من أين أنت هذه الشجيرات ؟ | يلاحظ و يعبر<br>يسمي |
| <u>مرحلة بناء التعلم</u> | - <u>أبحث :</u><br>هذه صور لبذرة الفاصوليا مفتوحة . نلاحظ محتواها بالمكبرة ، صف ما يوجد بداخلها<br>- تمثل هذه الصورة مراحل إنتاش بذرة الفاصوليا .<br>- صف كل مرحلة .                                                          | يبحث<br>يصف          |
| <u>استثمار المكتسبات</u> | - <u>أكتشف :</u><br>تحتوي البذرة على نبتة صغيرة .<br>عندما تنتش البذرة تعطي نباتا صغيرا ، له جذر وساق وأوراق .                                                                                                                | يكتشف                |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية - مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة .
- موضوع الحصة: من البذرة إلى النبتة.
- الكفاءة المستهدفة: التعرف على المظاهر الأساسية
- الوحدة: 02 (المجال<sup>5</sup> مظاهر الحياة عند النبات)
- المدة: 45 د
- للحياة عند النبات .

| سيرورة الحصة             | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | أنشطة المتعلم                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <u>وضعية الانطلاق</u>    | - <u>أتذكر :</u><br>- أربط البذرة بثمرتها .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يلاحظ                                                    |
| <u>مرحلة بناء التعلم</u> | - <u>أمارس 1</u><br>1 - أطر النبتة في كل بذرة مفتوحة :<br>2 - أكمل الجملة :<br>- تحتوي كل البذور بداخلها .....<br>- رتب مراحل إنتاش بذرة :<br>- أرسم مرحلة من مراحل إنتاش نبتة انطلاقا من صورة .<br>- أكتب البيانات التالية : جذور - ساق - أوراق .<br><u>تعلمت :</u><br>- ينشأ النبات من بذرة ، ينمو يزداد طوله ، تظهر عليه أوراق جديدة وتزول البذرة .<br><u>أوظف معلوماتي :</u><br>1- رتب مراحل إنتاش نبات بذرة القمح .<br>2 - املأ الفراغ بالكلمات التالية :<br>- جذور - نبتة<br>- أوراق - الساق<br>تحتوي كل البذور على ..... وعند الإنتاش تكبر وتعطي نباتا يحتوي على .....<br>تدخل في التربة ، وتخرج ..... من التربة وتحمل ..... | يمارس<br>يكمل<br>يرتب<br>يكتب<br>يستنتج<br>يوظف مكتسباته |
| <u>استثمار المكتسبات</u> | - <u>مشروع زراعة نبتة :</u><br>يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع<br>2 - متابعة إنتاش البذور ، سقيها وتهوية التربة .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ينجز                                                     |

الملاحظات:

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية  
 - موضوع الحصة: التغذية عند الحيوان.  
 - الكفاءة المستهدفة: التعرف على المظاهر الأساسية للحياة عند الحيوانات .
- مؤشر الكفاءة: - يتعرف على توع الأنماط الغذائية عند الحيوان.  
 - الوحدة: 01 (المجال: مظاهر الحياة عند الحيوان)  
 - المدة: 45 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                   | أنشطة المتعلم |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | - <u>الأحظ وأعبر: (ص 60)</u><br>- ملاحظة الصور ومحاولة التعبير عنها<br>• ماذا تأكل الغزالة ؟<br>• ماذا يفترس الأسد ؟ لماذا لا يتغذى مثل الغزالة ؟<br>• إذا أردت أن تربي الحمام ماذا تقدّم له ؟ | يلاحظ<br>يعبر |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | - <u>أبحث :</u><br>القط عدو الفأر كلما رآه ينقض عليه ؟<br>- القط يقوم بعدّة مراحل للحصول على فريسته<br>أذكرها بالترتيب ، بعد ملاحظتك للصور .                                                   | يبحث<br>يذكر  |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | - <u>أكتشف :</u><br>لكل حيوان غذاءه المفضل ، فبعضها تفضّل اللحوم وبعضها الأعشاب وبعضها الآخر الحبوب .<br>بعض الحيوانات تسلك سلوكات خاصّة للحصول على الغذاء .                                   | يكتشف         |

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية  
 - موضوع الحصة: التكاثر عند الحيوانات  
 - الكفاءة المستهدفة: التعرف على المظاهر الأساسية للحياة عند الحيوانات .
- مؤشر الكفاءة: - يتعرف على ضرورة وجود الذكر والأنثى للتكاثر.  
 - الوحدة: 02 (المجال: مظاهر الحياة عند الحيوان)  
 - المدة: 45 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | أنشطة المتعلم              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | - <u>الأحظ وأعبر: (ص 62)</u><br>- في فصل الصيف سافرت جارة عمر في عطلة فتركت عنده القطّة ليرعاها مع قطّته ، ها هي عائلة القطط تكونت عنده بعد أربعة أشهر.<br>• مم تتكون هذه العائلة ؟<br>• هل لك عائلة حيوانية نفس الأفراد ؟<br>• فيما يختلف الديك عن الدجاجة ؟<br>• هذه عائلة من ؟ أين الذكر ؟ - أين الأنثى ؟ | يلاحظ و يعبر<br>يذكر       |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | - <u>أبحث :</u><br>هذه عائلات لحيوانات مختلفة ، يحوم ذكر الحمام حول الأنثى .<br>• تعرف عليه .<br>• يظهر جماله من يكون ؟<br>• هل يمكن لهذه الأرنب أن تلد صغارا ؟<br>مم تتكون عائلة الحيوانات ؟                                                                                                                | يبحث<br>يبيدي رأيه<br>يحدد |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | - <u>أكتشف :</u><br>الحيوانات ذكورا وإناثا يمكن التمييز بينهما بصفات مختلفة ، مثل عرف الديك ، شعر الأسد...<br>يشترط عند التكاثر ضرورة وجود الذكر والأنثى معا .<br>للحيوانات سلوك خاص عند التكاثر مثل : إصدار الأصوات ، الحوم حول الأنثى والرقص ...                                                           | يكتشف                      |

الملاحظات:

- النشاط: تربية علمية وتكنولوجية

- مؤشر الكفاءة: - يتعرف على كيفية تغليف الأشياء

- موضوع الحصة: التغليف - التذير - الاسترجاع.

يكتشف أنواع المواد المستعملة - تنظيم الاسترجاع .

- الكفاءة المستهدفة: يعرف خطورة إهمال مواد

- الوحدة: 04 (المجال السابع)

التغليف في الطبيعة.

- المدة: 60 د + 60 د

| سيرورة الحصة                                 | أنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | أنشطة المتعلم                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>وضعية</u><br><u>الانطلاق</u>              | * افتح كتابك ولاحظ الوثائق والتساؤلات ص <sup>139</sup><br>- هل جميع الأغلفة تصنع من المادة نفسها ؟<br>- هل من فائدة في المبالغة عند استعمال الأغلفة ؟<br>- ما مصير الأغلفة بعد نزاعها ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | يلاحظ<br>يتساءل                                                                         |
| <u>مرحلة</u><br><u>بناء</u><br><u>التعلم</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>النشاط 1 : - معاينة كيفية التغليف<br/>- حضر عدة علب مختلفة تستعمل في تغليف مواد تعرفها ثم قم بتفحصها و سجل نتائجك في الجدول المرفق ص<sup>140</sup>.</li> <li>النشاط 2 : - ضرورة الاسترجاع وتنظيمه .<br/>لاحظ الوثيقة 1 - تحدث عن المشهد الذي تلاحظه .<br/>مطالعة النص - مناقشة التلاميذ للوصول إلى تحديد فوائد الاسترجاع .</li> <li>النشاط 3 : استرجاع ورق مسترجع من سلة مهملات القسم .<br/>اعتمادا على التجربة المبينة ص<sup>142</sup> يتم استرجاع ورق مسترجع من سلة المهملات جماعيا .</li> <li>النشاط 4 : أصل صناعة الورق .<br/>مطالعة النص ص<sup>143</sup> ملاحظة الصور المرفقة مع المناقشة .</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>النتائج:</b></p> <p>1 - علب التغليف عديدة فهي تختلف في الشكل و في نوع الورق بحسب المادة التي تغلف فيها .</p> <p>2 - الاسترجاع عملية هامة و يجب أن لا نلقي مواد التغليف عشوائيا بل يجب تصنيفها و جمعها في أماكن خاصة لإعادة استرجاعها .</p> </div> | <p>يحضر<br/>يسجل</p> <p>يلاحظ<br/>يحدد</p> <p>يحدد</p> <p>يطالع و يناقش</p> <p>يدون</p> |
| <u>استثمار</u><br><u>المكتسبات</u>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>حصة التطبيقات:<br/>- خلال الحصة الثانية يتم التدرج في انجاز التمارين ص<sup>144</sup><br/>التصحيح الجماعي يتبع بتصحيح فردي.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ينجز<br/>يصحح</p>                                                                    |